

Magyar Tudomány Ünnepe 2014	"Messze látó tudomány: felelős válaszok a jövőnek"
Az esemény címe:	Paradigmaváltás lehetősége és szükségszerűsége az oktatásban
Az esemény műfaja:	Előadás, <i>Előadás és vita</i> , Előadóülés, Emlékülés, Filmvetítés, Hangverseny, Iskolai rendezvény, Kerekasztal-beszélgetés, Kiállítás, Konferencia, Könyvbemutató, Nemzetközi konferencia, Nyílt nap, Szimpózium, Tudományos ülés, Ünnepi tudományos ülés, Workshop
Tudományterület:	Agrártudományok, Biológia, Csillagászat, Építészet, Filozófia, Fizika, Földtudomány, Hadtudományok, Hittudomány, Informatika, Irodalomtudomány, Jogtudomány, Katonai műszaki tudományok, Kémia, Közgazdaságtudomány, Matematika, Meteorológia, Műszaki tudományok, Művészettörténet, Néprajz, Nyelvészet, Ókortudomány, Orvostudomány, Pedagógia, Politikatudomány, Pszichológia, Régészettudomány, Szociológia, Történettudomány, Zenetudomány, <i>Interdiszciplináris</i>
Kezds:	2014.11.27. 17.00-
Befejezés:	2014.11.27.19.00
Program:	Pitlik László, egyetemi docens (MY-X kutatócsoport): vitaindító előadás, + TTI-munkatársak (jam session jelleggel), ill. egy wiki-szócikk inicializálása és folyamatos vezetése felkért szerkesztőkkel
Szervező intézmények:	MY-X Kutatócsoport
Helyszínek:	Gödöllő, III. előadóterem
Régió:	Észak-Magyarország, Észak-Alföld, Dél-Alföld, <i>Közép-Magyarország</i> , Közép-Dunántúl, Nyugat-Dunántúl, Dél-Dunántúl, Külföld

Kapcsolattartó:	Pitlik László (+36 30 9816001)
Az esemény honlapja:	http://miau.gau.hu , ill. http://miau.gau.hu/miau/194/mtu2014_v2.docx
Szinopszis (1000-1400 karakter):	<p>Javaslatok az oktatás modernizálásával kapcsolatban</p> <p>Stratégiai célok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a hagyományos oktatási rendszerek legfőbb jegyeitől (vö. magolás, dolgozat) haladjunk az új (probléma-orientált tudásmenedzsmentet jelentő) irányok felé, pl. az alábbi elvek szerint: <ul style="list-style-type: none"> o olyat kérdezni felesleges, amire a válasz megfelelő keresési tudás alapján pl. a web-ről nagy hitelességgel megszerezhető másodperceken belül o ne diszciplínákat oktassunk, hanem problémamegoldást o ne statikus értékeléssel minősítsünk, hanem versengő, sok-dimenziós elvek mentén, ahol az alapgondolat: Lehet-e mindenki másként egyforma? o ne deklaráljunk, hanem bizonyításra ösztönözzünk o ne csak egy vélemény legyen ismert, hanem a katedrán jam-session is jelen lehessen o lehetőség szerint, ne dolgozatot írassunk, hanem alkotásokat katalizáljunk o törekedjünk a tény-alapúságra o ne legyen humán és reál szétválás, csak nézőpontok ütköztetése (inter-, transz-, multidiszciplinaritás) o legyen minél több testre szabott tudásszerzési mód (pl. MOOC) a szekvenciális eszi-nem-eszi-nem-kap-mást elvekkel ellentétben o a kontaktórák a már felkészült diákok/hallgatók motivált együttműködésének és ne egymás "diplomatikusan" elszenvadásának tere legyen o az intuíció a legfontosabb emberi érték, s minden eredménye fokozatosan forráskódba forгатandó át, ahol csak lehetséges • fokozatosan kerüljenek a fenti elvek és ezek gyakorlati lecsapódásai bevezetésre